



# Organigrama de control de comportamiento de Grant



**SEVERO**

- Posesión de armas, drogas.
- Arrebatos violentos (por ejemplo, lanzar muebles)
- Pelear (con la intención de dañar)
- Vandalismo (severo)
- Acoso sexual (severo)
- Racismo
- Intimidación cibernética
- Amenazar o causar daño a otros
- Robo (valor significativo)
- Visitar sitios web inapropiados (obscenos, deliberado, repetido)
- Menores que continúan a pesar del apoyo diferenciado y el repaso.

- Escribir la recopilación de datos de comportamiento (BDC) y entregar el informe a la oficina. (No mande al estudiante a la oficina.)
- La administración revisará la DDR e intervendrá de manera apropiada tan pronto como sea posible.
- La administración completará las áreas apropiadas en BDC, proporcionará una copia al maestro y aporte en SWIS y Q.

**menor**

- No haciendo el trabajo
- Interrupción/desobediente
- El alumno se niega a participar en las lecciones después que el maestro proporcionó un apoyo diferenciado y el repaso.
- Comportamiento inseguro en el patio de recreo (lanzando piedras, correr sobre el asfalto, correr por los pasillos, correr por el resbaladero, no quedarse quieto.)
- Uso inseguro e inapropiado de materiales de aprendizaje (por ejemplo, rompiendo lápices)
- Chismear (repetido, inconsecuente)
- Tomando artículos de pequeño o sin valor
- Abrir sitio web inapropiado (accidental; sitio web no ofensivo)

**Si la situación es urgente, llame a la oficina.**

- Determinar si se necesita el BDC. (*¿Se deben de registrar los datos para monitorear el comportamiento?*) Si se escribe un BDC, entregalo a la oficina.
- Conferencia con el padres (por teléfono o en persona, no mensajes)
- Repasar los comportamientos apropiados para cumplir con las necesidades de "Bear"
- Comunicarse con los padres
- Usar estrategias efectivas como las que se enumeran a continuación.

## Lista parcial de estrategias efectivas para enfrentar comportamientos no deseados:

- Reorientación intencionado
- Repasar las necesidades de "Bear" (toda la clase)
- Repasar las necesidades de "Bear" (individual)
- Proporcionar opciones (actividad alternativa)
- Reflexión del estudiante (hojas de pensamiento)
- Elogio específico
- Conversación privada
- Contacto con los padres
- Gráfico de comportamiento (tablero de fichas)

## Procedimientos para responder a errores de aprendizaje sociales:

- Usar una voz de enseñanza calmada y presentarse profesionalmente.
- Responder de la misma manera cada vez que ocurra un error de aprendizaje social.
- Responder rápidamente, sin parecer interesado para volver a enfocarse en el aprendizaje.
- Responder inmediatamente después de que ocurra el mal comportamiento.
- Ser respetuoso, evitando sarcasmo o amenazas de consecuencias futuras.
- Tener una conversación en privado.

**La respuesta al mal comportamiento debe enfocarse en volver a enseñar a los alumnos --- ayudándoles a saber lo que quieren que hagan en cambio: Aprender todo lo que puedan, ser responsables, ser respetuosos, poner el ejemplo, cooperación.**