

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Intermedia Colton

Grados 7 al 8
Erica MacDonald, Directora
erica_macdonald@cjusd.net



670 West Laurel St
Colton, CA 92324-1523
PH: (909) 580-5009 FAX: (909) 876-4095
www.cjusd.net/cms
CDS #: 36676866061857

2022-23 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2024*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2024-25 Junta de Educación

Mr. Frank A. Ibarra
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Mr. Israel Fuentes
Secretario

Bertha Flores
Miembro

Mrs. Patt Haro
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Como director de la Escuela Intermedia Colton, tengo el honor de presentar nuestro Informe Anual de Responsabilidad Escolar. Los datos contenidos en este informe serán útiles para informarle de nuestra escuela y comunidad, incluyendo pero no limitado a: demografía, logros, evaluación de progreso, disciplina, presupuesto y reclutamiento y capacitación del personal.

El personal de la Escuela Intermedia Colton está comprometido a proveer diariamente a nuestros estudiantes con un currículo basado en estándares y apropiado a su grado. A través de nuestro arduo trabajo y compromiso juntos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial enfocándonos en las metas de nuestro distrito.

Nuestro Reporte de Responsabilidad Escolar no es solo un medio para cumplir con la legislatura estatal, sino una oportunidad para compartir la Escuela Intermedia Colton con la comunidad, padres, familiares y amigos. Nuestra meta es mantenerlos bien informados. Mantenemos las líneas de comunicación abiertas y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que puedan tener. Sé que hablo en nombre del personal al decir que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes.

Declaración de Misión

Nuestro objetivo es inspirar y capacitar a nuestros estudiantes para sobresalir académicamente y socialmente, mientras los preparamos para ser ciudadanos productivos y futuros líderes.

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Colton está ubicada en la región occidental de Colton y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2022-23, 835 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11.4% en educación especial, 22.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 89.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2022-23			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	50.20%	Grado 7	417
Varones	49.80%	Grado 8	418
No binario	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.10%		
Asiático	0.40%		
Afro-Americano	1.90%		
Filipino	0.10%		
Hispano o Latino	95.00%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Raza Múltiple	0.40%		
Caucásico	2.20%		
Aprendices del Inglés	22.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.10%		
Sin techo	6.00%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	89.20%		
Alumnos Discapacitados	11.40%		
Matrícula Total			835

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Intermedia Colton está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado siete. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2022-23					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
7	95%	96%	96%	96%	96%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En la administración de la PFT durante los cursos escolares 2021-22 y 2022-23, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	23.0	21.0	31.0	29.0	47.0	46.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	11.0	9.0	17.0	19.0	33.0	34.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	823	806	97.93	2.07	20.99
Hembras	417	408	97.84	2.16	24.51
Varones	406	398	98.03	1.97	17.38
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	786	769	97.84	2.16	20.83
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	16	16	100.00	0.00	18.75
Aprendices del Inglés	164	154	93.90	6.10	0.65
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	63	57	90.48	9.52	10.53
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	779	762	97.82	2.18	20.50
Alumnos Discapacitados	93	91	97.85	2.15	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	823	809	98.30	1.70	9.27
Hembras	418	409	97.85	2.15	7.09
Varones	405	400	98.77	1.23	11.50
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	787	773	98.22	1.78	9.57
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	16	16	100.00	0.00	6.25
Aprendices del Inglés	164	160	97.56	2.44	1.25
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	62	58	93.55	6.45	5.17
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	778	765	98.33	1.67	8.89
Alumnos Discapacitados	93	91	97.85	2.15	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	15.8	12.8	13.8	14.1	29.5	30.3

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	406	401	98.77	1.23	12.75
Hembras	217	213	98.16	1.84	12.74
Varones	189	188	99.47	0.53	12.77
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	388	383	98.71	1.29	12.79
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	85	84	98.82	1.18	1.19
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	39	37	94.87	5.13	11.11
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	386	381	98.70	1.30	12.89
Alumnos Discapacitados	43	42	97.67	2.33	0.00

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de

estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina de la escuela, boletines escolares, el sitio web de la escuela, y Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con el director al (909) 580-5009 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Acompañante
Actividades Escolares

Comités

Consejo Asesor del Aprendiz de Inglés
Consejo Escolar
Comité de Seguridad Escolar

Actividades Escolares

Noche de Vuelta al Cole
Charla con la Policía
Galletas con la Policía

Deportes Intramuros
Puertas Abiertas
Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)
Proyecto para Padres
Bailes Escolares
Actuaciones de Alumnos

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Colton fueron construidas en 1953; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Ampliación del pabellón de educación física
- Adición de un vestuario
- Modernización de la administración

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Intermedia Colton. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de pupitres y pizarras
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los aseos

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1953
Superficie en acres	20.1
Perímetro (pies cuadrados)	82815.1
Cantidad	
Aulas Permanentes	24
Aulas Portátiles	22
Baños (pares)	6
Biblioteca	1
Aala de Estar	1
Administration Offices	2
Cocina (conectado a MPR)	1
Multipurpose Room(s)	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Colton de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Colton utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 29 de noviembre de 2023. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 29 de noviembre de 2023			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua			✓
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Salón 2 - HVAC no funciona correctamente según el profesor
(B)	Salones FA1, P 49, P 45, P 43, P 37, Salón 21, Salón 20, Salón 9, Salón 8, Oficina, Salón 4, Salón 3, Salón 2 - Las baldosas del techo tienen manchas de agua FA2 - Las baldosas del techo tienen manchas de agua; la moqueta está rota Salón 36 - El papel pintado está roto; Rm 35, Rm 34, Rm 33 - Placas del techo con manchas de agua P 32, P 31, P 30, P 29 - Faltan placas del techo P 48 - Agujero en placa del techo; placas del techo sueltas 27-Speech - Placa del techo con manchas de agua; placa del techo rota Rm 5 - Placa del techo rota
(C)	P 24, Rm 9, Rm 5, Rm 17 - Los objetos no asegurados se almacenan demasiado altos
(D)	P 32 - Cables colgando del techo en la entrada; la caja Ethernet está suelta P 48 - El panel de luz parpadea P 24 - Falta la cubierta eléctrica Rm 8 - El enchufe no tiene corriente; la cubierta del enchufe está rota; un panel de luz está apagado
(E)	Personal RR, Chicas RR - Los productos menstruales no están disponibles Rm 22 - La fuente y el grifo tienen poco caudal Rm 21, Rm 12 - La fuente no tiene caudal Rm 20 - La fuente tiene poco caudal y gotea constantemente Rm 15 - El grifo gotea en la base y en el desagüe Rm 9 - El grifo gotea constantemente; la fuente no tiene caudal Rm 8 - El fregadero no funciona Rm 18 - El grifo tiene poco caudal
(F)	P 29, P 46, P 43 - Enchufe en el ambientador está presente P 42 - Extintor de incendios no está montado; la pintura está descascarada en la bajante del canalón Salón 17 - La pintura está descascarada en la pared interior
(G)	P 38 - Pudrición seca en el revestimiento
(H)	Rm FA1 - Peligro de tropiezo, agujero en la pasarela de hormigón FA2 - Peligro de tropiezo, asfalto levantado en la escalera Rm 35 - Peligro de tropiezo en la pasarela P 40, P 42, P 44, P 46, P 48, P 49, P 47, P 45, P 43 - Falta la mosquitera de la ventana P 39 - La mosquitera de la ventana está rota Rm 8 - La manilla de la puerta está suelta Rm 3 - La junta de la ventana está dañada Chicas RR - La ventana está rota

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, el director, el subdirector, los agentes de seguridad del campus y el SRO patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. El director, el subdirector, el SRO y los agentes de seguridad del campus vigilan la actividad durante el almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, SRO, y oficiales de seguridad del plantel monitorean el comportamiento de los estudiantes y aseguran que los estudiantes salgan del plantel o viajen a actividades después de clases de una manera segura y

ordenada.

La Escuela Intermedia Colton es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar insignias de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Colton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2023.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Intermedia Colton cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el salón de clases. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente según la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	20-21	21-22	22-23
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.1	7.7	13.4
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.2	0.1
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	5.7
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	2.5	3.2	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2022-23)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	13.4	0.1
Hembras	11.2	0.0
Varones	15.6	0.2
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	17.4	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	12.8	0.1
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	25.0	0.0
Aprendices del Inglés	18.1	0.5
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	4.4	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	13.6	0.1
Alumnos Discapacitados	20.9	0.9

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33

alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	17	29	2
Matemáticas	23.0	17	31	2
Ciencia	24.0	11	26	2
Ciencias Sociales	24.0	16	26	2
Materia	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	5	35	
Matemáticas	23.0	18	27	
Ciencia	26.0	8	24	
Ciencias Sociales	25.0	10	30	
Materia	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	10	29	
Matemáticas	25.0	12	29	
Ciencia	28.0	3	28	
Ciencias Sociales	28.0	3	30	

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de absentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Intermedia Colton para el año escolar 2022-23. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2022-23)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	920	889	277	31.2
Hembras	465	446	131	29.4
Varones	455	443	146	33.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	3	3	0	0.0
Afro-Americano	23	21	10	47.6
Filipino	1	1	0	0.0
Hispano o Latino	869	841	258	30.7
Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Raza Múltiple	3	3	1	33.3
Caucásico	20	19	8	42.1
Aprendices del Inglés	210	205	62	30.2
Juventud de Hogar Temporal	5	4	1	25.0
Sin techo	68	64	24	37.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	870	846	269	31.8
Alumnos Discapacitados	115	112	47	42.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Intermedia Colton giran en torno a las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2022-23, la Escuela Intermedia Colton tuvo capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Análisis de Datos
- Aprendizaje Social Emocional (SEL)
- Entrenamiento de Tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Intermedia Colton apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días de inicio tardío. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2021-22, 2022-23, y 2023-24, los maestros de la Escuela Intermedia Colton tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Formación 2021-22:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Entrenamiento Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

Formación 2022-23:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para Padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CUBE
- Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza Diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

Formación 2023-24:

- Aprendizaje del Habla
- Grupo CET (Antiguo Future Ready)
- Formación sobre Comportamiento
- Aprendizaje Profesional N2Y
- Coaching Cognitivo
- Instituto de Verano EL

La Escuela Intermedia Colton ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento entre pares y tutoría. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2021-22	2022-23	2023-24
2	3	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Colton, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 21 de septiembre de 2023, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 24-13 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMScopes</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Cengage Learning, <i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! The United States Through Industrialism</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2017	Vista Higher Learning, <i>Espanol Santillana - Level 1</i>	0 %
Matemáticas		
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Math 7</i>	0 %
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Math 8</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Colton cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Colton. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala

una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2022-23		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	3	3.0
Auxiliar de Salud	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:278		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Intermedia Colton, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Intermedia Colton relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcentaje de Escolar	Número de Distrito	Porcentaje de Distrito	Número de Estado	Porcentaje de Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	42.5	97.4	882.9	93.0	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.0	0.1	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	5.9	0.6	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.1	0.3	14.3	1.5	11953.1	4.3
Desconocido	1.0	2.3	44.8	4.7	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	43.7	100.0	949.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje de Escolar	Número de Distrito	Porcentaje de Distrito	Número de Estado	Porcentaje de Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	39.8	84.6	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.2	2.7	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	1.8	3.9	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	2.7	5.9	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	1.4	3.0	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	47.1	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		1.5
Asignaciones Erróneas		1.5
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		3.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		1.5
Asignaciones Erróneas		1.5
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		3.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.1
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.1

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		2.7
Total de Profesores Fuera de la Sede		2.7

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		4.2
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		5.7

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2021-22 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2021-22		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$55,005	\$55,550
Maestro - Salario Intermedio	\$87,263	\$84,645
Maestro - Salario Máximo	\$112,656	\$111,284
Superintendente - Salario	\$246,477	\$278,268
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$137,203	\$139,860
Escuela Secundaria	\$146,836	\$146,440
Escuela Preparatoria	\$162,598	\$158,447
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.96%	32.21%
Salarios Administrativos	4.91%	4.89%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web *Salarios Certificados y Beneficios del CDE* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$17,591 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2021-22 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2021-22, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Subvención para Completar A-G
- Educación Después de Clases y Seguridad (ASES)
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvención de Incentivo de Educación Técnica Profesional
- Fondos de Alivio COVID
- Cuenta de Protección de la Educación
- Eficacia de los Educadores
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Lotería: Material Didáctico
- Subvención Global para Estudiantes de bajo Rendimiento
- Servicios Relacionados con la salud Mental
- Contribuciones a las Pensiones
- Otros fondos Federales
- Otros fondos Locales: Definido localmente
- Educación Especial
- Educación Especial Intervención temprana Subvención Preescolar
- Lotería Estatal
- Programa de mano de obra Cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2021-22					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$7,954	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$478	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$7,476	\$8,245	90.67	\$7,607	98.28
Salario promedio de un maestro	\$85,290	\$92,141	92.56	\$90,632	94.11

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Intermedia Colton y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2023.