

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Crestmore

Grados TK al 6
Dr. Michelle Bonilla, Directora
michelle_bonilla@cjusd.net



18870 Jurupa Ave.
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5010 FAX: (909) 872-6408
www.cjusd.net/crestmore
CDS #: 36676866035604

2022-23 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2024*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2024-25 Junta de Educación

Mr. Frank A. Ibarra
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Mr. Israel Fuentes
Secretario

Bertha Flores
Miembro

Mrs. Patt Haro
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Bienvenidos! Estoy orgulloso de compartir nuestros programas educativos de calidad en el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Crestmore. La Escuela Primaria Crestmore cree que cuando los padres, los miembros de la comunidad, los estudiantes y el personal trabajan juntos, el rendimiento estudiantil mejora. Estamos orgullosos de involucrar a los padres y miembros de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela. Los padres interesados pueden ser elegidos para puestos de liderazgo de dos años en el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, así como los comités del Distrito. Los padres son alentados a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) y damos la bienvenida a los visitantes en nuestro campus para muchos eventos especiales, incluyendo clases para padres, noches de currículo familiar, asambleas mensuales de rasgos de carácter y asambleas de premios trimestrales. Voluntarios con huellas digitales están invitados a trabajar con los estudiantes en las aulas y para ayudar a acompañar a los viajes de estudio de los estudiantes.

La Escuela Primaria Crestmore se dedica a abordar las diversas necesidades de todos sus estudiantes para que ningún estudiante se quede atrás en su búsqueda del conocimiento, ya que trabajamos juntos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Creemos que cada niño es único y merecedor de un entorno educativo enriquecedor. Todos los alumnos tienen acceso a un currículo básico basado en estándares en lengua y literatura, matemáticas, educación física, ciencias, estudios sociales y desarrollo de la lengua inglesa. La lectura y la escritura se incorporan en todas las áreas del plan de estudios y las actividades de tareas para apoyar nuestro objetivo de que cada estudiante sea un lector al final del tercer grado. Se anima a los alumnos de Crestmore a convertirse en estudiantes independientes y automotivados mediante estrategias de enseñanza basadas en la investigación y sólidos principios educativos. La Escuela Primaria Crestmore proporciona un ambiente limpio y seguro para todos los que servimos para promover la comprensión social e invitar a la participación de los padres a medida que construimos una comunidad de aprendices de por vida.

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Crestmore es una comunidad de aprendizaje cariñosa, segura y valiente. Creemos que las lecciones comprometidas y las interacciones positivas promueven el ORGULLO en el aprendizaje, capacitando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos exitosos con esperanza para el futuro de nuestra comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Crestmore está ubicada en la región sur de Bloomington y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2022-23, 638 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9.6% en educación especial, 28.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 90.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2022-23			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	51.70%	Kindergarten de Transición	24
Varones	48.30%	Kindergarten	72
No binario	0.00%	Grado 1	89
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 2	89
Asiático	0.00%	Grado 3	95
Afro-Americano	1.60%	Grado 4	86
Filipino	0.00%	Grado 5	84
Hispano o Latino	96.10%	Grado 6	99
Isleño del Pacífico	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.30%		
Caucásico	2.00%		
Aprendices del Inglés	28.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Sin techo	2.50%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	90.80%		
Alumnos Discapacitados	9.60%		
Matrícula Total			638

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Crestmore está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado cinco. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2022-23					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En la administración de la PFT durante los cursos escolares 2021-22 y 2022-23, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	38.0	36.0	31.0	29.0	47.0	46.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	27.0	28.0	17.0	19.0	33.0	34.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en

los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	359	355	98.89	1.11	36.06
Hembras	194	194	100.00	0.00	39.18
Varones	165	161	97.58	2.42	32.30
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	345	342	99.13	0.87	35.09
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	78	77	98.72	1.28	7.79
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	326	324	99.39	0.61	32.41
Alumnos Discapacitados	48	48	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	359	355	98.89	1.11	27.61
Hembras	194	193	99.48	0.52	25.91
Varones	165	162	98.18	1.82	29.63
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	345	342	99.13	0.87	26.61
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	78	78	100.00	0.00	14.10
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	326	323	99.08	0.92	25.08
Alumnos Discapacitados	48	48	100.00	0.00	8.33

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs

dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	17.0	19.2	13.8	14.1	29.5	30.3

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	78	78	100.00	0.00	19.23
Hembras	43	43	100.00	0.00	18.60
Varones	35	35	100.00	0.00	20.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	75	75	100.00	0.00	18.67
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0	0	0
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	73	73	100.00	0.00	19.18
Alumnos Discapacitados	11	11	100.00	0.00	9.09

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a

eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina de la escuela, boletines escolares, la aplicación Remind y Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 580-5010 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Acompañante
Ayudante de Aula

Comités

Consejo Asesor del Aprendiz de Inglés
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
Consejo escolar
Consejo Asesor del Distrito

Actividades escolares

Noche de vuelta al cole
Clases para padres
Asambleas
Actividades curriculares para padres y familias

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Crestmore fueron construidas en 1955; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se completaron las siguientes reparaciones o mejoras en el campus:

- Mejora de la ADA
- Llamamiento a la acera

Cada mañana, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Un conserje diurno y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Crestmore. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza de la cocina

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los aseos

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1955
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	49736
Cantidad	
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	23
Baños (pares)	4
Biblioteca	1
Administration Building(s)	1
Habitaciones de Intervención (parte de los portátiles)	2
Laboratorio de Computación (en el aula permanente)	1
Multipurpose Room/Cafetería(s)	1
Sala de Recursos para Maestros (en el edificio de)	1
Sala del Personal/Salón de Trabajo (parte de MPR)	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Crestmore de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Crestmore utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 28 de noviembre de 2023. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 28 de noviembre de 2023			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Sala 7 - El aire acondicionado chirría
(B)	Salas K2, 5, 11, 18, P 19, P 23, P 30 - Placas del techo manchadas de agua Sala 9 - Formica rota en el mostrador del fregadero Sala 29 - Formica rota en el mostrador
(D)	Sala 5 - La cubierta eléctrica está suelta en la entrada Sala 14 - El panel de luces está suelto P Sala 26 - Falta la cubierta del enchufe
(E)	Sala 7 - El grifo y el bebedero tienen poco caudal Sala 9 - El grifo tiene poco caudal Sala 10 - El bebedero salpica la encimera
(F)	Sala 16 - Enchufe de ambientador en uso P Sala 19 - La pintura está desconchada en el alero P Sala 40, P Sala 43 - La pintura está desconchada en el canalón
(G)	P Sala 20 - Pudrición seca en el alero
(H)	Sala 18, P Sala 38 - Peligro de tropiezo en la costura de cemento asfáltico P Sala 19 - Peligro de tropiezo en la costura de asfalto hacia la rampa a la unidad portátil 29 P Sala 20 - La puerta no cierra correctamente

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y ayudantes de mediodía están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y el patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio de recreo. Los administradores y ayudantes del mediodía supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Crestmore es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar una identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Crestmore en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en marzo 2023.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Crestmore cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	20-21	21-22	22-23
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	1.3	2.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	5.7
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	2.5	3.2	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2022-23)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	2.0	0.1
Hembras	0.3	0.0
Varones	3.9	0.3
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	1.6	0.2
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	14.3	0.0
Aprendices del Inglés	0.5	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	3.7	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	2.2	0.2
Alumnos Discapacitados	7.8	0.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	9.0	12		
1	11.0	9		
2	10.0	9		
3	10.0	10		
4	11.0	9		
5	15.0	7		
6	15.0	7		
Grado	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	13.0	8	1	
1	20.0	3	1	
2	23.0		4	
3	21.0	1	3	
4	20.0		3	
5	24.0		4	
6	26.0		1	
Grado	2022-23			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		4	
1	22.0		4	
2	22.0		4	
3	24.0		4	
4	22.0		3	
5	28.0		3	
6	25.0		4	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Crestmore para el año escolar 2022-23. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2022-23)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	701	672	237	35.3
Hembras	365	351	122	34.8
Varones	336	321	115	35.8
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	1	1	1	100.0
Afro-Americano	13	10	1	10.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	670	645	229	35.5
Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Raza Múltiple	3	3	1	33.3
Caucásico	14	13	5	38.5
Aprendices del Inglés	211	206	60	29.1
Juventud de Hogar Temporal	9	8	3	37.5
Sin techo	27	25	14	56.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	637	616	226	36.7
Alumnos Discapacitados	90	90	39	43.3

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Crestmore giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2022-23, la Escuela Primaria Crestmore tuvo entrenamiento de desarrollo del personal dedicado a:

- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)
- Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción
- Entrenamiento de Tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Crestmore apoya el continuo crecimiento profesional a través del año en días mínimos y días de colaboración a nivel de grado. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2021-22, 2022-23, y 2023-24, los maestros de la Escuela Primaria Crestmore tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Formación 2021-22:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas

- Entrenamiento Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

Formación 2022-23:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para Padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza Diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

Formación 2023-24:

- Aprendizaje del Habla
- Grupo CET (Antiguo Future Ready)
- Formación sobre Comportamiento
- Aprendizaje Profesional N2Y
- Coaching Cognitivo
- Instituto de Verano EL

La Escuela Primaria Crestmore ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través del asesoramiento y la tutoría entre iguales. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2021-22	2022-23	2023-24
2	3	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Crestmore, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 21 de septiembre de 2023, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 24-13 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar

la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Reading Wonders</i>	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMScopes</i>	0 %
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify Science</i>	0 %
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2021	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Series</i>	0 %
Matemáticas		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Crestmore cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Crestmore. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2022-23		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.75
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.3
Psicólogo	1	0.3
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.75
Terapeuta del Habla	1	0.3

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Crestmore, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4)

maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Crestmore relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Distrito Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	27.6	100.0	882.9	93.0	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.0	0.1	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	5.9	0.6	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11953.1	4.3
Desconocido	0.0	0.0	44.8	4.7	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	27.6	100.0	949.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Distrito Porcent aje	Número Estado	Estado Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	31.0	100.0	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	31.0	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)		Número
Permisos y Exenciones		1.5
Asignaciones Erróneas		1.5
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		3.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		1.5
Asignaciones Erróneas		1.5
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		3.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		5.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		5.7

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2021-22 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2021-22		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$55,005	\$55,550
Maestro - Salario Intermedio	\$87,263	\$84,645
Maestro - Salario Máximo	\$112,656	\$111,284
Superintendente - Salario	\$246,477	\$278,268
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$137,203	\$139,860
Escuela Secundaria	\$146,836	\$146,440
Escuela Preparatoria	\$162,598	\$158,447
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.96%	32.21%
Salarios Administrativos	4.91%	4.89%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$17,591 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2021-22 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2021-22, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Subvención para Completar A-G
- Educación Después de Clases y Seguridad (ASES)
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvención de Incentivo de Educación Técnica Profesional
- Fondos de Alivio COVID
- Cuenta de Protección de la Educación
- Eficacia de los Educadores
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Lotería: Material Didáctico
- Subvención Global para Estudiantes de bajo Rendimiento
- Servicios Relacionados con la salud Mental
- Contribuciones a las Pensiones
- Otros fondos Federales
- Otros fondos Locales: Definido localmente
- Educación Especial
- Educación Especial Intervención temprana Subvención Preescolar
- Lotería Estatal
- Programa de mano de obra Cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2021-22					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	
Total**	\$9,234	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$668	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$8,566	\$8,245	103.90	\$7,607	112.62
Salario promedio de un maestro	\$95,138	\$92,141	103.25	\$90,632	104.97

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Crestmore y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2023.