

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Preparatoria Grand Terrace

Grados 9 al 12
Charles Neighbours, Director
charles_neighbours@cjusd.net



21810 Main Street
Grand Terrace, CA 92313-5810
PH: (909) 580-5006 FAX: (909) 876-4000
www.cjusd.net/gths
CDS #: 36676860125500

2022-23 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2024*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2024-25 Junta de Educación

Mr. Frank A. Ibarra
Presidente

Mr. Dan Flores
Vicepresidente

Mr. Israel Fuentes
Secretario

Bertha Flores
Miembro

Mrs. Patt Haro
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente

Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Brandon Dade
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Grand Terrace, el cual provee valiosa información acerca de los programas instructivos de nuestra escuela, logros académicos, materiales del aula, seguridad escolar, instalaciones, y el personal. La comprensión de nuestro programa educativo, el logro estudiantil, y el desarrollo del currículo puede asistir a ambos, a nuestra escuela, y a la comunidad, en la continua mejoría del programa.

La Escuela Preparatoria Grand Terrace se enfoca en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar el éxito. Acomodamos estilos individuales de aprendizaje mientras mantenemos expectativas altas, y obtenibles, para los estudiantes. La Escuela Preparatoria Grand Terrace está realmente orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas vocacionales, excelentes programas atléticos, y una amplia gama de actividades extracurriculares, las que activamente envuelven a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien equilibrada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela, y le damos la bienvenida a todos para que se junten a nuestros esfuerzos de crear ciudadanos responsables, y exitosos.

Declaración de Misión

EPGT es una comunidad comprometida a proporcionar una educación rigurosa y relevante que prepara a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida y usar su potencial para beneficiar y mejorar la sociedad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (SLO):

Los estudiantes podrán:

ANALIZAR: Recopilar y analizar intencionalmente una variedad de texto y datos para evaluar y cuantificar información para uso académico y personal.

COMUNICAR Y COLABORAR: Colabore y comuníquese de manera eficaz de forma oral y escrita para una variedad de propósitos y audiencias.

TECNOLOGÍA: Utilizar adecuadamente una variedad de tecnología para aplicaciones académicas y del mundo real en preparación para el éxito universitario y profesional.

ESTUPENDO. - Desarrollar GRANDES hábitos para prepararse para la vida más allá de la escuela secundaria. (Generosidad, Respeto, Excelencia, Responsabilidad y Trabajo en Equipo).

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Grand Terrace está ubicada en la región suroeste de Grand Terrace y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2022-23, 1726 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.5% en educación especial, 8.8% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 70.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2022-23			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	47.70%	Grado 9	434
Varones	52.10%	Grado 10	486
No binario	0.20%	Grado 11	448
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.30%	Grado 12	358
Asiático	2.10%	Sin Grado Secundaria	0
Afro-Americano	9.30%		
Filipino	1.30%		
Hispano o Latino	74.50%		
Isleño del Pacífico	0.20%		
Raza Múltiple	1.60%		
Caucásico	10.60%		
Aprendices del Inglés	8.80%		
Juventud de Hogar Temporal	0.40%		
Sin techo	6.90%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	70.30%		
Alumnos Discapacitados	13.50%		
Matrícula Total			1,726

Logro Estudiantil

Aptitud Física

In the spring of each year, Grand Terrace High School is required by the state to administer a physical fitness test to all students in grade nine. The physical fitness test (PFT) for students in California schools is the FITNESSGRAM. The main goal of the test is to help students in starting life-long habits of regular physical activity.

The FITNESSGRAM has six parts, though California currently requires five parts be completed annually, that show a level of fitness that offer a degree of defense against diseases that come from inactivity. The test results can be used by students, teachers, and parents. Comparative District and state results can be found at the CDE's web site www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2022-23					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	91%	91%	91%	91%	91%

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En la administración de la PFT durante los cursos escolares 2021-22 y 2022-23, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	37.0	49.0	31.0	29.0	47.0	46.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	10.0	15.0	17.0	19.0	33.0	34.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	426	411	96.48	3.52	48.66
Hembras	204	196	96.08	3.92	61.22
Varones	220	213	96.82	3.18	37.09
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	0.00	76.92
Afro-Americano	42	35	83.33	16.67	37.14
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	318	97.85	2.15	46.23
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	34	33	97.06	2.94	66.67
Aprendices del Inglés	18	15	83.33	16.67	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	31	28	90.32	9.68	39.29
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	308	295	95.78	4.22	42.71
Alumnos Discapacitados	63	58	92.06	7.94	8.62

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	426	414	97.18	2.82	14.98
Hembras	204	198	97.06	2.94	18.18
Varones	220	214	97.27	2.73	12.15
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	0.00	30.77
Afro-Americano	42	35	83.33	16.67	11.43
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	321	98.77	1.23	12.15
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	34	33	97.06	2.94	30.30
Aprendices del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	31	30	96.77	3.23	6.67
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	308	298	96.75	3.25	11.07
Alumnos Discapacitados	63	58	92.06	7.94	1.72

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
	12.0	18.0	13.8	14.1	29.5	30.3

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba, tanto si obtuvieron una puntuación como si no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando sólo los alumnos que reciben puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2022-23)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	797	779	97.74	2.26	17.97
Hembras	394	385	97.72	2.28	18.18
Varones	400	391	97.75	2.25	17.90
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	23	23	100.00	0.00	39.13
Afro-Americano	82	75	91.46	8.54	14.67
Filipino	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispano o Latino	587	579	98.64	1.36	15.89
Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	79	76	96.20	3.80	23.68
Aprendices del Inglés	41	40	97.56	2.44	0.00
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	66	63	95.45	4.55	12.70
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	568	552	97.18	2.82	15.94
Alumnos Discapacitados	106	96	90.57	9.43	2.08

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un

Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, cartas, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect, ClassDojo, Facebook, Twitter y ListServe. Póngase en contacto con la secretaria de la oficina de la escuela al (909) 580-5006 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

AVID Noches de Padres
Booster Clubs (Organizaciones Múltiples)
Acompañante
Ayudante de Clase
Entrenador Deportivo
Actividades para Recaudar Fondos
Aprendizaje Vinculado
Actividades del Día de la Unidad

Comités

Consejo Asesor AVID
Clubes de Refuerzo
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)

Comité de Seguridad
Consejo Escolar

Actividades Escolares

Noche de Padres de 8vo Grado
Actividades ASB
Eventos Deportivos
Noches de Padres AVID
Noches de Premios
Noche de Vuelta al Cole
Feria de Preparación Universitaria y Profesional
Competición FIRST Robotics
Noches de Padres de Linked Learning Pathways
Puertas Abiertas
Día de Orientación
Noche de Padres
Inspiración Senior
Reuniones Informativas para Padres
Días de Sinergia
Actividades de Artes Visuales y Escénicas
Conferencia We CARE

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Grand Terrace se construyeron en 2012; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus garantizan que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de custodia del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Las siguientes reparaciones o mejoras al plantel fueron planeadas y/o completadas en el año escolar 2022-23:

- Reparación del techo del gimnasio, cafetería y auditorio
- Reparación de la piscina
- Sustitución del suelo del gimnasio
- Renovación del césped y la pista

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes, los oficiales de seguridad y la administración inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Dos conserjes diurnos y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Grand Terrace. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza de la cafetería
- Mantenimiento general del terreno
- Limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de las aulas
- Limpieza de oficinas

El subdirector se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2012
Superficie en acres	65
Perímetro (pies cuadrados)	285943
Cantidad	
Aulas Permanentes	94
Aulas Portátiles	12
Baños (pares)	15
Laboratorio/s de Ciencia	6
Gimnasio(s)	1
Salone/s de Trabajo de Maestros	4
Biblioteca	1
Cafetería	1
Campo de béisbol	1
Campo de softbol	1
Conjuntos de equipos de computación móvil	48
Edificio de Servicios para Estudiantes	1
Estadio de fútbol	1
Estadio de fútbol	1
Laboratorio de computación	1
Piscina	1
Sala	1
Sala de conferencias	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Grand Terrace de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Grand Terrace utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el sábado, 25 de noviembre de 2023. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: sábado, 25 de noviembre de 2023			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad			✓
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Salones 307, 308 - Ventilación sucia
(B)	Administración, Sala 114, Sala 116 - Las baldosas del suelo están rotas Workroom - Las baldosas del suelo están rotas; el azulejo del techo tiene una mancha de agua Enfermera, Sala de correo, Sala 107, Sala 109, Sala 169, Sala 164, Sala 154, Sala 155, Sala 206, Sala 255, Preparación, Sala 253, Sala 251, Sala 252, Sala 250, Sala 352, Sala 353, Sala 354, Sala 355, Sala 358, Sala de trabajo, Sala 452, Sala 457, Sala 458, P 812, P 810, P 808, P 801, Laboratorios de informática - Los azulejos del techo tienen manchas de agua Sala 101, Sala 103, Sala 106 - Las baldosas del suelo están rotas Sala 105 - El suelo está desgastado/manchado Sala 111, Sala 401, Sala 405 - El suelo está desgastado Chicos RR - Faltan las tapas de las válvulas encima de los urinarios Sala 118 - El suelo está descuidado Sala 120 - El suelo está descuidado (también en el pasillo) Sala 459 - El suelo está descuidado Gimnasio - La baldosa del techo está rota (pasillo)
(D)	A/P - Falta una luminaria en la entrada Salones 101, 163 - Los cables crean peligro de tropiezo Salones 102 - La cubierta del enchufe está rota Salones 110 - La cubierta eléctrica está rota Salones 301, 405, 455 - Un panel de luz no funciona
(E)	Sala de Registros - El bebedero exterior no tiene flujo Baño de Niños - Falta la manija del grifo; el grifo está suelto en la base Salón 116 - El grifo tiene poco flujo Baño de Niños - Un mingitorio no descarga; un grifo no tiene flujo
(F)	Salones 101, 206 - La luz de la salida de emergencia está rota Salones 110, 157, 254, 252, 456 - La pintura de la pared interior está desconchada Salones 160, 301, 308, 309, 404, 452, 453 - El ambientador está enchufado
(H)	Enfermera - Falta la tapa del cierrapuertas (pasillo)

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. A medida que los alumnos llegan al campus cada mañana, el subdirector, la seguridad del campus y los supervisores del campus patrullan el campus, las zonas de entrada y las zonas comunes designadas. La administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus controlan la actividad a la hora de comer en la cafetería y en las zonas comunes de actividad estudiantil. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, la administración, la seguridad del campus y los supervisores del campus controlan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el campus o se desplacen a las actividades extraescolares de forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Grand Terrace es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar insignias de identificación mientras estén en los terrenos de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Grand Terrace en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en noviembre 2023.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Grand Terrace cumplen con las políticas

aprobadas de la junta directiva y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	20-21	21-22	22-23
Escuela			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	7.7	6.9
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.2	0.2
Distrito			
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	5.7
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1
Estado			
% de Estudiantes Suspendidos	2.5	3.2	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2022-23)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	6.9	0.2
Hembras	4.1	0.1
Varones	9.5	0.3
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	2.4	0.0
Afro-Americano	10.4	0.6
Filipino	4.2	0.0
Hispano o Latino	6.9	0.2
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	9.7	0.0
Caucásico	5.0	0.0
Aprendices del Inglés	7.9	0.0
Juventud de Hogar Temporal	13.3	0.0
Sin techo	7.8	0.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	7.7	0.3
Alumnos Discapacitados	11.8	0.7

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
Materia	Clase Promedio	2020-21		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	22.0	43	29	17
Matemáticas	22.0	33	37	6
Ciencia	23.0	19	37	1
Ciencias Sociales	23.0	32	25	11
Materia	Clase Promedio	2021-22		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	25.0	22	41	17
Matemáticas	25.0	17	41	9
Ciencia	27.0	12	38	6
Ciencias Sociales	25.0	19	28	16
Materia	Clase Promedio	2022-23		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	24.0	30	30	18
Matemáticas	24.0	23	35	10
Ciencia	24.0	14	41	
Ciencias Sociales	26.0	11	42	8

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Grand Terrace practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que muestran señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, consejería, tutoría, un centro de laboratorio de escritura, reuniones PLC, Linked Learning, recuperación de créditos, Titan time, PBIS, charlas de grado, reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), barridos de tardanzas, Tomorrows Leaders, y Car Giveaway (grados 11 y 12 por buena asistencia). Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela preparatoria.

Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	19-20	20-21	21-22
Tasas de Abandono	8.8%	8.7%	8.4%
Tasa de Graduación	87.9%	89.1%	90.2%
	Distrito		
	19-20	20-21	21-22
Tasas de Abandono	12.0%	9.4%	9.9%
Tasa de Graduación	81.3%	87.0%	86.3%
	Estado		
	19-20	20-21	21-22
Tasas de Abandono	8.2%	9.4%	7.8%
Tasa de Graduación	83.6%	83.6%	87.0%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2022-23)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	367	331	90.2
Hembras	181	170	93.9
Varones	186	161	86.6
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	--	--	--
Afro-Americano	34	32	94.1
Filipino	--	--	--
Hispano o Latino	266	237	89.1
Isleño del Pacífico	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--
Caucásico	44	39	88.6
Aprendices del Inglés	37	28	75.7
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--
Sin techo	64	54	84.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	329	296	90.0
Alumnos Discapacitados	43	35	81.4

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Para más información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la CDE Adjusted Cohort Graduation Rate (Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada) en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria Grand Terrace para el año escolar 2022-23. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2022-23)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	1932	1841	409	22.2
Hembras	917	876	185	21.1
Varones	1009	959	222	23.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	5	5	1	20.0
Asiático	41	38	5	13.2
Afro-Americano	183	170	43	25.3
Filipino	24	23	1	4.3
Hispano o Latino	1443	1381	305	22.1
Isleño del Pacífico	3	3	1	33.3
Raza Múltiple	31	29	12	41.4
Caucásico	201	191	41	21.5
Aprendices del Inglés	191	173	44	25.4
Juventud de Hogar Temporal	15	13	4	30.8
Sin techo	153	142	46	32.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	1462	1400	342	24.4
Alumnos Discapacitados	280	260	91	35.0

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, bien porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Grand Terrace giran en torno a los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2022-23, la Escuela Preparatoria Grand Terrace llevó a cabo capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Integración de Tecnología
- Andamiaje
- Escritura a través del currículo

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. Grand Terrace High School apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días de colaboración. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2021-22, 2022-23, y 2023-24, los maestros de la Escuela Preparatoria Grand Terrace tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton:

Formación 2021-22:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Entrenamiento Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

Formación 2022-23:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para Padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS)

- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza Diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

Formación 2023-24:

- Aprendizaje del Habla
- Grupo CET (Antiguo Future Ready)
- Formación sobre Comportamiento
- Aprendizaje Profesional N2Y
- Coaching Cognitivo
- Instituto de Verano EL

La Escuela Preparatoria Grand Terrace ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de entrenamiento entre pares y tutoría. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2021-22	2022-23	2023-24
2	3	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Grand Terrace, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 21 de septiembre de 2023, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 24-13 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	College Board, <i>SpringBoard, English Language Arts & English Language Development</i>	0 %
2014	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
Ciencia		
2020	Activate Learning, <i>Active Physics</i>	0 %
2020	Lab-Aids, <i>EDC Earth Science</i>	0 %
2020	Pearson, <i>CA Experience Chemistry</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Cengage Learning, <i>U.S. History, 1877 to Present, America Through the Lens</i>	0 %
2019	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	0 %
2019	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, <i>Econ Alive! The Power to Choose</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2017	McGraw Hill, <i>Asi Se Dice, Level 2</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>Asi Se Dice, Level 1</i>	0 %
Matemáticas		
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Algebra 1</i>	0 %
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Algebra 2</i>	0 %
2022	McGraw Hill, <i>Illustrative Mathematics, Geometry</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99.2
2021-22 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	30.5

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2022-23, la Escuela Preparatoria Grand Terrace, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cantidad de cursos de colocación avanzada ofrecidos 2022-23	
	Número de Cursos Ofrecidos*
Ciencia de la Computación	1
Inglés	3
Artes - Bellas e Interpretativas	0
Lenguaje Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencia	3
Ciencias Sociales	11
Todos los Cursos	22

* Donde hay matriculaciones estudiantiles de al menos un estudiante.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo curso reciben asesoramiento del personal de la escuela en relación con las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Grand Terrace; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Grand Terrace ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programas Ocupacionales Regionales
- Caminos de Carrera
- Cursos de Negocios CTE

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes de experiencia laboral están asociados con los empleadores locales que proporcionan formación en el puesto de trabajo y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes en prácticas reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica profesional están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años o más) para el empleo de nivel de entrada, la actualización de las habilidades de trabajo actuales, o la obtención de niveles más avanzados de educación.

Durante el año escolar 2022-23, la Escuela Preparatoria Grand Terrace ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Arte de Animación
- Carreras en Desarrollo Infantil
- Carreras en Educación

- Respuesta a Emergencias
- Asistente Médico Clínico
- Servicio Médico Ocupacional
- Terminología Médica
- Diseño de Videojuegos

La Escuela Preparatoria Grand Terrace recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Grand Terrace proporcionar a sus estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. La tabla CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, ROP, capacidad de trabajo, academias de asociación, y la experiencia laboral, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carrera técnica del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Participación en el Programa de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2022-23	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	519
Porcentaje de estudiantes que completaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	57.5 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Grand Terrace cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Grand Terrace. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2022-23		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	6	6.0
Oficiales de Seguridad	8	8.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Especialista de EF Adaptada	1	*
Psicólogo	1	1.0
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	*
Proporción maestro:estudiante 1:288		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria Grand Terrace, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria Grand Terrace relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados

con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcentaje de Escolar	Número de Distrito	Porcentaje de Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	76.0	87.8	882.9	93.0	234405.2	84.0
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.0	0.1	4853.0	1.7
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.1	0.2	5.9	0.6	12001.5	4.3
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	1.8	2.2	14.3	1.5	11953.1	4.3
Desconocido	8.4	9.8	44.8	4.7	15831.9	5.7
Total de Puestos Docentes	86.6	100.0	949.0	100.0	279044.8	100.0

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcentaje de Escolar	Número de Distrito	Porcentaje de Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	79.3	85.5	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	1.0	1.1	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	2.7	3.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	3.0	3.3	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	6.5	7.1	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	92.8	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	1.5
Asignaciones Erróneas	1.5
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	3.0

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	1.5
Asignaciones Erróneas	1.5
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	3.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.8
Total de Profesores Fuera de la Sede	1.8

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.6
Opciones de Asignación Local	2.4
Total de Profesores Fuera de la Sede	3.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	3.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	4.5

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	2.1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	1.4

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2021-22 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2021-22		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$55,005	\$55,550
Maestro - Salario Intermedio	\$87,263	\$84,645
Maestro - Salario Máximo	\$112,656	\$111,284
Superintendente - Salario	\$246,477	\$278,268
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$137,203	\$139,860
Escuela Secundaria	\$146,836	\$146,440
Escuela Preparatoria	\$162,598	\$158,447
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	30.96%	32.21%
Salarios Administrativos	4.91%	4.89%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/td/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Unificado Colton gastó un promedio de \$17,591 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2021-22 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los

maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2021-22, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Subvención para Completar A-G
- Educación Después de Clases y Seguridad (ASES)
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvención de Incentivo de Educación Técnica Profesional
- Fondos de Alivio COVID
- Cuenta de Protección de la Educación
- Eficacia de los Educadores
- Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Lotería: Material Didáctico
- Subvención Global para Estudiantes de bajo Rendimiento
- Servicios Relacionados con la salud Mental
- Contribuciones a las Pensiones
- Otros fondos Federales
- Otros fondos Locales: Definido localmente
- Educación Especial
- Educación Especial Intervención temprana Subvención Preescolar
- Lotería Estatal
- Programa de mano de obra Cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en enero 2024. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2023.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2021-22					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y		% Diferencia - Escuela y Estado
			Distrito	Estado	
Total**	\$8,856	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$426	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$8,430	\$8,245	102.24	\$7,607	110.83
Salario promedio de un maestro	\$89,767	\$92,141	97.42	\$90,632	99.05

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Grand Terrace y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden